Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.35 Криминалистика

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, Потапов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 21

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 49

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 51

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 52

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	Определяет типовые ситуации раскрытия и расследования преступлений, осуществлять планирование расследования, производство первоначальных и последующих следственных действий, выбирать криминалистические средства, тактику и методику необходимые для расследования преступлений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		7	9	10	7	9	10
1	Квалификация преступлений: теория и практика		+			+	
2	Криминалистическая техника		+			+	
3	Методика расследования отдельных видов преступлений	+			+		

4	Надзор за исполнением законов	+			+		
5	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации		+			+	
6	Осуществление прокуратурой уголовного преследования	+			+		
7	Практика по профилю профессиональной деятельности			+			+
8	Проблемы предварительного расследования	+			+		
9	Производство по пересмотру постановлений суда в уголовном судопроизводстве		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Криминалистика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Криминалистика» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**	**180**
Контактная работа	80	16
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	48	10
Самостоятельная работа (СР)	64	155
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Предмет, система и задачи науки крими-налистики	2	1	2	-	3	-	собеседование, устный опрос

2	Криминалистическая идентифика-ция и диагно-стика	2	-	2	-	4	8	решение ситуационных заданий
3	Общие положения крими-налистиче-ской техники	2	1	2	1	4	8	выступление с докладом
4	Криминалистическая фотография и видеозапись.	2	-	4	1	4	8	решение кейс-заданий
5	Криминалистическая трасология.	2	-	4	1	4	10	решение кейс-заданий
6	Криминалистическое оружиеведение.	2	1	2	1	4	10	решение кейс-заданий
7	Криминалистические учеты.	2	-	4	1	3	10	Эссе; Тестирование
8	Общие положения криминалистиче-ской тактики	2	-	4	1	4	10	выступление с докладом
9	Криминалистические версии и планирование расследования	1	-	4	1	4	10	решение кейс-заданий
10	Тактика следственного ос-мотра и освидетельствова-ния	1	-	2	-	4	11	выступление с докладом
11	Тактика допроса и очной ставки	2	-	2	-	4	10	решение кейс-заданий
12	Тактика следственного эксперимента и проверки показания на месте	2	1	4	1	4	10	выступление с докладом
13	Общие положения криминалистической методи-ки	2	1	2	1	4	10	собеседование / устный опрос/
14	Методика расследова-ния убийств	2	-	4	1	4	10	выполнение заданий в ходе деловой игры
15	Методика расследования краж, разбоев и грабежей	2	1	2	-	3	10	решение ситуационных заданий
16	Методика расследова-ния взяточничества.	2	-	2	-	4	10	решение кейс-заданий
17	Методика расследова-ния преступлений совер-шенных организованной преступностью	2	-	2	-	3	10	Тестирование

Тема 1. Предмет, система и задачи науки крими-налистики (ПК-3)

Лекция.

Предмет науки криминалистики. Развитие учения и современные представ-ления о предмете криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и проблемы ее взаимосвязи и преемственности с другими наука-ми и учебными дисциплинами. Место криминалистики в системе юридических наук. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками. Методы кри-миналистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи криминалистики, ее место в системе других наук
2. Методы криминалистики
3. Система и основные понятия криминалистики

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Какой первый капитальный труд по криминалистике?
2. Какие объекты криминалистики образуют её предмет?
3. Что образует методологию науки криминалистики?
4. Как формировалась история системы науки криминалистика.

Тема 2. Криминалистическая идентифика-ция и диагно-стика (ПК-3)

Лекция.

Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификаци-онного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты крими-налистической идентификации, ее формы и виды. Общая методика экспертного идентифи-кационного исследования. Стадии идентификационной криминалистической экспертизы. Значение криминалистической идентификации. Понятие криминалистической диагности-ки, ее задачи и значение для раскрытия и расследования преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1.. Понятие и научные основы криминалистической идентификации, ее виды, формы, идентификационные объекты.

2. Идентификационные признаки, их классификация.

3. Установление групповой принадлежности и общего происхождения.

4. Понятие криминалистической диагностики, ее общая методика, и значение диагно-стики для раскрытия и расследования преступлений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению ситуационных заданий:

Задания

1. Решите, являются ли нижеприведенные выводы идентификацией, а если нет, то как их преобразовать в идентификационные:

а) «представленное на исследование вещество является порошком опия»;

б) «надписи на стене и образцы краски, представленные на исследование, выполне-ны одним и тем же красителем - суриком железным»;

в) «краска на листах газеты и образцы краски, изъятые у гр. А., совпадают по их от-ношению к кислотам, щелочам, а также люминесценции»;

г) «потерпевшая опознала в предъявленном ей лице насильника»;

д) «по размеру и типу рельефа подметочной части следователь исключил из числа проверяемых объектов обувь, принадлежащую гр-кам А., В. и С.».

2. Подберите из доступной Вам следственной практики пример успешного исполь-зования идентификации для установления искомого объекта. Анализируя этот пример, вы-делите:

а) промежуточные задачи поисково-идентификационной деятельности;

б) соответствующие им методы;

в) соответствующий им круг субъектов.

3. Дайте ответы на следующие вопросы:

а) Каким требованиям должна удовлетворять исходная совокупность объектов?

б) Возможно ли непосредственное установление проверяемого объекта, минуя опе-рации по сужению исходной совокупности?

в) Почему разрешение вопроса о тождестве нельзя рассматривать как конечную за-дачу поисково-идентификационной деятельности?

3. На основе уяснения сути указанных методов осуществите следующее:

а) приведите известный из практики или вымышленный случай использования спе-циальных классификаций;

б) покажите на примерах, в чем сходство и различие методов ограничения и исклю-чения;

в) покажите на примерах основания и возможности: метода ограничения; метода ис-ключения; метода суммирования идентификационной информации;

г) покажите на примерах методы исследования причинной связи искомого объекта с расследуемым событием.

4. Зная субъектов указанной деятельности, решите следующее:

а) В чем состоит ведущая роль следователя в поисково-идентификационной дея-тельности?

б) Какие идентификационные задачи не могут быть разрешены следователем: без помощи специалиста? без помощи эксперта?

в) Какие методы поисково-идентификационной деятельности относятся к исключи-тельной компетенции следователя?

г) В чем состоит и какие задачи позволяет разрешить взаимодействие следователя и эксперта в процессе поисково-идентификационной деятельности?

Тема 3. Общие положения крими-налистиче-ской техники (ПК-3)

Лекция.

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики и ее связь с другими разделами криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система и направления исследований. Тенденции развития криминалистической техники. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Связь криминалистической техники с другими науками (судебная медицина, химия, физика, биология и т.д.), положе-ния которых используются в криминалистике.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система криминалистической техники.

2.Правовые основания использования научно-технических средств, при расследовании преступлений.

3. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств.

4. Классификация средств криминалистической техники.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на следующие темы

1. Криминалистическая техника, применяемая в ходе проведения следственных действий.

2. Криминалистическая техника, применяемая при выявлении, фиксации, изъятии и сохранении следов обнаруженных на месте происшествия.
3. Экспертные криминалистические средства и методы.
4. Понятие и сущность отраслей криминалистической техники.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись. (ПК-3)

Лекция.

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Возможности применения цифровой фотографии. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз. Средства и методы криминалистической киносъемки. Мето-дика применения киносъемки и видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Процессуальное оформление применения киносъемки и видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система криминалистической (судебной) фотографии.
2. Виды, методы и приемы следственной (запечатлевающей) фотографии.
3. Виды, методы и приемы экспертной (исследовательской) фотографии.
4. Процессуальное закрепление и оформление фотосъемки при расследовании преступлений.
5. Порядок и правила записи и воспроизведения изображения.
6. Применение видеозаписи как средств фиксации хода и результатов процессуальных действий.
7. Процессуальное оформление хода и результатов видеозаписи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание № 1

На месте авиационного происшествия, охватывающего ровное пространство между лесопосадками с правой и левой стороны площадью 200 кв. метров разбросаны вместе с частями самолета и багажа трупы и части трупов 35 пассажиров и 3 членов экипажа. Трупы деформированы, частично обгорели и расчленены.

На основе предлагаемых фактических данных определить:

1) виды фотосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная);

2) на план-схеме отметить круг объектов, подлежащих запечатлению; точки съемки; границы кадров.

Задание №2

На экспертное исследование поступил документ (платежнаяведомость), одна из записей в котором вызвала сомнения в подлинности, в частности, что она была сделана после вытравленияпервоначальной.

Какой вид съемки можно применить для решения поставленного вопроса?

Задание №3

Посредством камеры своего сотового телефона произвести опознавательную съемку живого лица (товарища) в соответствии с правилами криминалистической фотографии.

Сделатьтри погрудных снимка: правый профиль, анфас (спереди) и 3/4 поворота головы вправо.

Задание № 4

На экспертное исследование поступил документ (например, платежная ведомость), одна из записей в котором вызвала сомнения в подлинности, в частности, что она была сделана после вытравления первоначальной.

Задание 1.Какой вид съемки можно применить для решения поставленного вопроса? Обоснуйте Ваш ответ письменно.

Задание 2. Если при осмотре этого документа в ультрафиолетовых лучах будет выявлено различие в цвете люминесценции исследуемой записи и другого текста документа, то какой вид съемки может быть использован для фиксации этого факта и какая аппаратура и материалы для этого необходимы?

Тема 5. Криминалистическая трасология. (ПК-3)

Лекция.

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Следы ног человека. Классификация следов ног человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног человека. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Классификация следов орудий и инструментов. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическое значение следов рук и ног (обуви).
2. Виды следов рук и ног (обуви).
4. Работа следователя со следами рук и ног (обуви).
5. Экспертное исследование следов рук и ног (обуви)
6. Следы орудий взлома и инструментов
7. Работа следователя со следами орудий взлома и инструментов

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

Со склада строительных материалов, по заявлению его заведующего, была совершена кража большой партии шифера. Прибывшему на место происшествия оперативному работнику полиции заведующий складом сообщил, что утром, придя на работу, он обнаружил, что дверь склада открыта, а имевшийся на ней навесной замок валяется у двери с перепиленной дужкой.

Задание. Какие следы (объекты) в данной ситуации должны остаться на месте происшествия? Если в результате тщательного осмотра их все же не обнаружено, то какую возможно выдвинуть версию, как ее проверить и доказать правильность?

Задание №2

В процессе детального осмотра объекта места происшествия по делу о квартирной краже следователь приступил к осмотру полированного шкафа, из которого были похищены вещи и ценности.

Задание. Где и какие следы рук преступника могут быть обнаружены на шкафу?

Какие технико-криминалистические средства следует применить следователю для их поиска?

Задание № 3

Какие из перечисленных ниже признаков, обнаруженных в ходе осмотра следа босой ноги, могут быть использованы для индивидуальной идентификации человека, оставившего след:

- форма и размеры элементов следа;
- особенности расположения отпечатков пальцев относительно друг друга и величины промежутков между ними;
- особенности отображения свода, говорящие о плоскостопии;
- тип папиллярных узоров, отобразившихся в следе;
- детали строения папиллярных узоров;
- особенности конфигурации переднего края плюсны;

- шрам полулунной формы, отобразившийся в пяточном отделе следа?

Задание № 4

Во время совершения кражи, преступник прошел по полу, испачканному рассыпанной побелкой, а затем по чистому, окрашенному коричневой краской полу, оставив единичные следы ног, обутых в сапоги.

Задание. Какие виды следов образовались в данном случае?

Задание №5

На месте происшествия оставлена дорожка следов ног, признаками которой, наряду с другими, является значительная глубина следов, расплывчатость осыпание краев следов. Пои этом в некоторых местах следы сдвоены.

Задание. Каково криминалистическое значение указанных признаков?

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение. (ПК-3)

Лекция.

Научно-практические основы и структура криминалистическог ооружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическоморужиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие кримина-листического исследования холодного оружия, его место в криминалистическоморужиеве-дении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия. Понятие криминалистическоговзрывоведения. Взрывные устройства и их классификация. Механизм образования следов взрыва и их классификация. Средства и методы обнаружения следов взрыва. Подготовка и назначение экспертизы следов взрыва.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Осмотр и описание стреляных пуль и гильз.
2. Осмотр огнестрельных повреждений, нанесенных выстрелом из нарезного оружия.
3. Понятие и классификация холодного оружия.
4. Криминалистические критерии холодного оружия.
5. Вопросы, решаемые исследованием холодного оружия
6. Понятие и классификация взрывных устройств.
7.. Криминалистические критерии взрывных устройств.
8. Вопросы, решаемые исследованием взрывных устройств

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

Прибыв на место происшествия - в квартиру, где был обнаружен труп С., следователь установил, что на голове трупа имеется огнестрельное ранение, а в стеклах обеих рам - по одному отверстию. Кроме того, следователем была обнаружена застрявшая в противоположной окну стене пуля.

Задание.Можно ли на основании этих данных определить место, с которого был произведен выстрел?

Задание №2

На одной из аллей городского парка был обнаружен труп К. с огнестрельным ранением. Очевидцы происшествия пояснили, что, находясь на расстоянии около 100 метров от К., видели, как тот неожиданно взмахнул руками и упал.

Задание.Каким образом можно установить взаимное расположение стрелявшего и пострадавшего во время выстрела?

Задание №3

Гр. Васильчук изменил конструкцию имевшегося у него кухонного ножа. Он заточил клинок со стороны обуха, в результате чего нож стал двухлезвийным, приделал другую ручку с ограничителем. Ручка стала удобной для удержания в руке при нанесении удара.

Задание. Можно ли такой нож считать холодным оружием? Необходимо ли для решения этого вопроса назначение криминалистической экспертизы?

Задание №4

При задержании гр. Нумизматова по подозрению в совершении разбойного нападения у него был изъят нож, изготовленный самодельным способом с выбрасывающимся клинком и фиксатором. Общая длина ножа — 261 мм, длина клинка — 152 мм, ширина клинка 22 мм, а толщина до 2,5 мм. Лезвие и скос обуха клинка заточены, рукоятка отделана вставками из цветного плексигласа. У ножа имеется упор толщиной 28 мм.

Задание. Можно ли на основании этих признаков, не прибегая к производству криминалистической экспертизы, отнести данный нож к холодному оружию?

Тема 7. Криминалистические учеты. (ПК-3)

Лекция.

Понятие криминалистических учетов. Научные и правовые основы криминалистических учетов. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы. Органы, ведущие криминалистические учеты в системе МВД России. Методы использования криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений. Использование методов и средств информатики и вычислительной техники в криминалистике.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие криминалистических учетов.

2. Научные и правовые основы криминалистических учетов.

3. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы.

4. Методы использования криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.

5 Использование методов и средств информатики и вычислительной техники в криминалистике.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр. М. была обнаружена гильза, выстреленная из пистолета «ТТ».

Задание. Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учеты, и какие именно?

Задание №2

Гр. А. был задержан на месте преступления при попытке совершить «квартирную кражу» в г. Тамбове. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр. А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве?

Задание Как может быть разрешен этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

Задание №3

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Шехмань Петровского района Тамбовской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубовое того же района, которая пока осталась нераскрытой.

Задание Можно ли использовать криминалистические учеты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

Тема 8. Общие положения криминалистиче-ской тактики (ПК-3)

Лекция.

Понятие и содержание криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями науки криминалистики и другими науками. Система криминалистической тактики. Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики. Тактико-криминалистические приемы и рекоменда-ции. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактические и оперативно-тактические комбинации. Тенденции развития криминалистической тактики.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической тактики. Ее правовые, психологические и этические основы; система и задачи.
2. Понятие и классификация основных категории криминалистической тактики: тактических приемов и рекомендаций; тактических операций и комбинаций; тактического решения и механизма его принятия.
3. Общие положения тактики проведения отдельного следственного действия.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на следующие темы

1. Понятие предмета криминалистической тактики.
2. Понятие тактического приема, тактической операции, тактического риска, тактического решения.
3. Требования, предъявляемые к тактическим приемам.
4. Этапы тактики проведения отдельных следственных действий.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования (ПК-3)

Лекция.

Понятие и сущность криминалистической версии. Версия как разновидность научной гипотезы. Классификация криминалистических версий. Понятие типичной версии. Построение и проверка версий. Понятие планирования расследования. Планирование как метод научной организации труда следователя. Цели планирования. Принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы пла-нов). Вспомогательная документация к планам.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и структура криминалистических версий.
2. Логические и тактические приемы построения и проверки версий.
3. Понятие и сущность организации и планирования производства следственных действий.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание № 1

Из заявления гражданки Ивановой Т.П. стало известно,что Иванова Маргарита Григорьевна, 23.04.1992 года рождения, студентка 4-го курса философского факультета, 10 ноября 2020 года ушла из дома в 8 часов утра, чтобы поехать научёбу в г. Москву, и до настоящего времени не вернулась.Приметы: рост 173 см, худощавого телосложения, над правойбровью небольшой шрам в виде крестика размером 1,6х1,2 см,на левой щеке родинка округлой формы диаметром 0,6 см.Была одета в чёрное осеннее пальто, пиджак серого цвета сдекоративными кожаными заплатками на локтях, тёмно- серый свитер, длинную юбку синего цвета, чёрные демисезонные сапоги.

Выдвиньте версии по изложенной ситуации.

Составьте план организации мероприятий по розыскупропавшей.

Задание №2

На заснеженном пустыре возле поселка Перово в 150 м от проезжей части асфальтовой дороги обнаружен труп женщины без верхней одежды. Лицо трупа обезображено, на голове обширная рубленая рана, однако под трупом и возле него следов крови почти нет. Ноги трупа согнуты в коленях и притянуты к животу. Снег на пустыре возле трупа притоптан лицами, обнаружившими труп и побывавшими возле него. В 75 м от трупа по направлению к дороге обнаружен домотканый коврик с привязанной к нему проволокой и с большим числом пятен, похожих на кровь. От коврика к дороге идут слабовидимые следы волочения. У проезжей части эти следы обрываются. К моменту осмотра личность убитой не опознана.

Задание.На основе исходных данных постройте необходимые следственные версии.

Задание №3

Первичные данные по делу, возбужденному в связи с разбойным нападением на квартиру работника коммерческого банка и убийством хозяина квартиры, указывали, какие ценности (денежные и вещественные) были похищены преступниками. Все похищенное они могли увезти только на машине. Судя по данным осмотра места происшествия, потерпевший оказал напавшим на него преступникам серьезное сопротивление с помощью металлического подсвечника. На нем были следы крови. Следы крови обнаружены на лестничной площадке возле квартиры.

Задание.Какие первоначальные и неотложные следственные действия должны быть спланированы в данном случае?

Тема 10. Тактика следственного ос-мотра и освидетельствова-ния (ПК-3)

Лекция.

Понятие и сущность следственного осмотра. Его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Цели осмотра. Его виды. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом предметов - вещественных доказательств, следов и микрообъектов. Предварительное исследование следов и вещественных доказательств. Тактические особенности других видов осмотра: осмотр предметов и документов. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды следственного осмотра.
2. Стадии и приемы осмотра места происшествия.
3. Особенности осмотра трупа, предметов, документов.
4. Особенности тактики освидетельствования

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Сущность, цели и задача следственного осмотра.
2. Этапы, проведения осмотра места происшествия.
3. Тактические приемы осмотра места происшествия.
4. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
5. Основные задачи проведения следственного освидетельствования.

Тема 11. Тактика допроса и очной ставки (ПК-3)

Лекция.

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Значение допроса и очной ставки в раскрытии и расследовании преступлений. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Технические средства, используемые при допросе. Планирование допроса. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с приме-нением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фикса-ции хода и результатов допроса. Тактика очной ставки.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды допроса. Общие тактические рекомендации проведения допроса.
2. Тактические приемы, используемые при проведении допроса.
3. Тактика допроса в конфликтной ситуации.
4. Тактика очной ставки.
5. Психологические ловушки при очной ставке.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

У шестилетней Гали, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили (приводится фрагмент допроса, относящийся к личности преступника);

- Какой был дяденька?
- Страшный.
- А еще какой?
- С блестящим зубом.
- А еще что ты запомнила?
- У него на руке был тигр.

Однако преступника с такой приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил Галимчук, у которого действительно на одном из передних зубов имелась коронка из светлого металла, однако на руке оказалась татуировка в виде танка. При уточнении у Гали причин расхождения выяснилось, что она под словом «тигр» имела в виду танк. Девочка, пояснила, а затем это подтвердил и ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: «Что это такое?» Отец ответил, что это тигр.

Задание.Укажите ошибку, допущенную при допросе малолетней.

Задание №2

В камере хранения вокзала обратили внимание на неприятный запах, исходивший из одного из чемоданов, сданных на хранение. При вскрытии в нем обнаружили части расчлененного трупа неизвестного мужчины. По книге приема вещей было установлено, что три дня назад чемодан сдала в камеру хранения женщина. С целью установления убийцы следователь предъявил чемодан ряду шоферов такси и лиц, занимавшихся извозом, которые могли доставить его вместе с владелицей на вокзал. Один из шоферов припомнил, что несколько дней тому назад вечером он привез на вокзал неизвестную гражданку с этим чемоданом, который ему запомнился, потому что был большим, имел ярко-синюю полосу с боку и был очень тяжелым. Шофер вспомнил некоторые приметы женщины и сообщил, что она села к нему в машину на остановке такси у площади Победы, а затем подъехала с ним к какому-то дому на одной из близлежащих улиц, из подъезда которого вынесла этот самый чемодан. Поскольку чемодан был очень тяжелым, женщина попросила помочь донести его до машины.

Следователь попросил свидетеля сообщить улицу и дом, из которого женщина вынесла чемодан, однако вспомнить это шофер такси не смог.

Задание.Определите, какой тактический прием можно было бы использовать в данном случае для того, чтобы помочь свидетелю вспомнить интересующее следствие обстоятельство.

Задание №3

22 августа рабочая Пяльмского леспромхоза Лысенко была найдена убитой в лесу в километре от поселка Переезд. Тело ее находилось на расстоянии 150 м от автотрассы. На шее трупа зияла резаная рана длиной 10 см. Семь колотых ран имелось в области грудной клетки. Состояние трупа давало основания полагать, что преступление было совершено за день-полтора до его обнаружения. При осмотре места происшествия возникло предположение, что преступление совершено с целью ограбления, поскольку при убитой ни денег, ни каких-либо ценностей не оказалось.

Кассир леспромхоза Фурыгина показала, что 20 августа Лысенко получила причитающуюся ей заработную плату в сумме 125 тыс. руб. С ней приходил мужчина, у которого была забинтована правая рука. Работницы столовой пос. Пяльма Абрамова и Клоко-ва сообщили, что, хотя они лично Лысенко не знают, но в день выдачи заработной платы 20 августа вечером в столовую заходили неизвестный им молодой мужчина лет 25—30 с забинтованной кистью правой руки и женщина. Они сидели за столиком в дальнем углу у окна, обедали и выпивали, а затем вместе покинули столовую. Свидетели опознали Лысенко как ту самую женщину, которая была в столовой вместе с неизвестным мужчиной.

Подозрение в совершении этого преступления возникло в отношении рабочего одного из лесоучастков Отиева Виктора Казимировича, который с 15 августа имел больничный лист в связи с полученной на лесозаготовках рубленой раной кисти правой руки.

В процессе обыска у Отиева какой-либо одежды, испачканной кровью, обнаружить не удалось, не был найден и нож, но зато из карманов его пиджака извлекли три небольших носовых платка, один из которых был обвязан голубыми нитками. Отиев заявил, что все платки принадлежат лично ему, что и было зафиксировано в протоколе обыска.

Свидетель Ветлицкая опознала носовой платок, обвязанный голубыми нитками, и пояснила, что 20 августа, поскольку Лысенко собиралась поехать в Медвежьегорск, передала ей завернутые в этот платок 100 тыс. руб. для покупки некоторых вещей.

Отиев на допросе какое-либо знакомство с Лысенко отрицал и показал, что вечером 20 августа он вместе со своим приятелем Борисом Старовойским заходил в столовую пос. Пяльма, где они обедали и выпивали. Какой-либо женщины с ними не было.

Допрошенный в качестве свидетеля Старовойский показал, что он вообще уже неделю с Отиевым не встречался, 20 августа в столовой пос. Пяльма с ним время не проводил.

Свидетели Фурыгина, Абрамова и Клокова опознали Отиева как того самого мужчину, в отношении которого на следствии они дали показания.

Задание.1. Проанализируйте имеющиеся у следователя доказательства. Оцените их возможное психологическое и тактическое воздействие на подозреваемого.

2. Может ли допрашиваемый опорочить имеющиеся доказательства и ослабить их уличающую силу?

3. С учетом возможных контраргументов допрашиваемого определите, как наиболее эффективно следует предъявлять имеющиеся доказательства и в какой последовательности.

4. Сформулируйте вопросы, которые следует задать допрашиваемому в связи с предъявляемыми доказательствами.

5. Составьте письменный план допроса.

Тема 12. Тактика следственного эксперимента и проверки показания на месте (ПК-3)

Лекция.

Понятие следственного эксперимента, его сущность и значение в раскрытии и расследовании преступления. Его цели. Виды следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту. Общие положения тактики следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента и использование для этого знаний специалистов. Понятие и сущность проверки показаний на месте. Цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, задачи, виды следственного эксперимента.

2. Тактические условия и приемы проведения отдельных видов следственного эксперимента.

3. Использование специальных познаний в планировании и проведении следственного эксперимента.

4. Тактика фиксации хода следственного эксперимента.

5. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте.

6. Подготовка к проверке показаний на месте.

7. Тактика проверки показаний на месте.
8. Порядок проверки показаний нескольких лиц по одному и тому же делу.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Требования, предъявляемые к следственному эксперименту.
2. Подготовительный этап проведения следственного эксперимента.
3. Рабочий этап обыска.
4. Действия следователя на подготовительном этапе проверки показаний на месте.
5. Рабочий этап проверки показаний на месте.

Тема 13. Общие положения криминалистической методи-ки (ПК-3)

Лекция.

Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ее связь с другими разделами науки криминалистики.Источники криминалистической методики.Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики).Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы кри-миналистической характеристики.Понятие и содержание следственной ситуации. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Источники криминалистической методики.
3. Структура криминалистической методики.
4. Характеристика элементов структуры криминалистической методики.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определите виды методик расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы криминалистической характеристики преступлений.
3. Определите понятие типичной ситуации, раскройте её сущность и значение в расследовании преступлений.
4. Характеристика этапов расследования преступлений.

Тема 14. Методика расследова-ния убийств (ПК-3)

Лекция.

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании убийств.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика убийств и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Типичные ситуации расследования и действия следователя.
3. Особенности тактики последующих следственных действий.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к проведению деловой игры:

Типовой сценарий деловой игры

Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу группу студентов входящую в следственно-оперативную группу по расследованию совершенного убийства.

Цели деловой игры:

Закрепление знаний студентов по криминалистики:

.- Привитие способностей в составлении процессуальных документов и освоении ролей участников расследования преступления.

- Приобретение студентами практических навыков выявления, фиксации, изъятия и сохранения следов рук, оставленных предполагаемыми преступниками на месте происшествия.

- Приобретение студентами практических навыков получения образцов следов рук предполагаемых преступников, в соответствии со ст. 202 УПК РФ,

- Приобретение студентами элементарных навыков предварительного и экспертного исследования следов рук, оставленных на месте происшествия, и полученных в соответствии со ст. 202 УПК у предполагаемых преступников.

Сценарий деловой игры:

Вся учебная группа разбивается на две команды. В составе этих команд создаются три группы.

Первая следственно-оперативная группа, включает в себя следователя и специалистов. Для данной группы ставится задача производства следственного действия предусмотренного ст. 176-178 УПК РФ (осмотр места происшествия) и применения в ходе его технико-криминалистических средств направленных на выявление, фиксацию, изъятие, сохранение и предварительное исследование следов, оставленных на месте происшествия и направления их на экспертизу.

Вторая группа в составе следователя и специалистов проводит следственное действие, предусмотренное ст. 202 УПК РФ (получение образцов для сравнительного исследования). В ходе проведения данного действия участники применяют технико-криминалистические средства, и получают образцы следов пальцев рук у лиц, подозреваемых в совершении преступления. Полученные ими образцы направляются на экспертное исследование.

Третья группа в составе экспертов осуществляет экспертное исследование следов пальцев рук представленных первой и второй группами. Согласно ст. 204 УПК РФ (заключение эксперта) решает вопросы их идентификации.

Тема 15. Методика расследования краж, разбоев и грабежей (ПК-3)

Лекция.

Криминалистическая характеристика краж, разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о кражах, разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования краж , разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов и общественности при расследовании краж, разбоев и грабежей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика краж и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Типичные следственные ситуации, возникающие при расследовании краж и действия следователя.
3. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки.
4. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений и обстоятельства подлежащие доказыванию.
5. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя.

6. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о разбоях и грабежах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению ситуационных заданий:

Задание №1

Гражданин Швец Л.П. 2 марта 2020 года, выходя из автобуса 18 маршрута, обнаружил, что карман его плаща разрезан иу него похищены деньги в сумме 5 450 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этомон сообщил в ближайшее ОВД. При опросе гражданина ШвецЛ.П. пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этомумаршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственныхдействий.

Задание №2

30 августа 2020 года неизвестные преступники проникли вквартиру Ветрова К.Е. и похитили оттуда различные вещи насумму 160 тыс. руб. При продаже золотого перстня с изображением знака зодиака «стрелец», похожего на похищенный угражданина Ветрова К.Е. возле магазина «Магнит», сотрудниками патрульно-постовой службы был задержан гражданинФилин П.В

Следователь Никитин Е.П. в процессе допроса задержанного по данному уголовному делу выяснил, что кражу предложилсовершить гражданин Краснов Ю.П.. Он работал в мастерской«Ремонт бытовой техники» подобрал ключ, которым была открыта дверь квартиры. Участие гражданина Филин П.В. в преступлении выразилось в том, что когда гражданин КрасновЮ.П. открывал дверь квартиры гражданина Ветрова К.Е., оннаходился у подъезда дома и смотрел, чтобы в подъезд никтоне вошёл, а затем помог гражданину Краснову Ю.П. перенестипохищенные вещи и их спрятать. Гражданин Краснов Ю.П. надопросе не подтвердил показаний гражданина Филин П.В. и заявил, что это все выдумки оперативных работников.Гражданин Краснов Ю.П., 1985 года рождения, образование среднее, по месту работы характеризуется отрицательно,холост, близких родственников не имеет, ранее был судим пост. 158 УК РФ. Гражданин Филин П.В., 1995 года рождения, учащийся второго курса института экономики и права, по месту учёбыхарактеризуется положительно, ранее не судим.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения последующих следственныхдействий.

Задание №3

24 мая 2020 г., в 9-20 в дежурную часть УВД по г. Тамбову из ФГЛПУ «Городской больницы № 3» г. Тамбова, расположенной по адресу: ул. К. Маркса, д. 234/365, поступило сообщение о том, что в 8.30 в больницу скорой медицинской помощи из двора жилого дома расположенного на улице Советская 187 доставлен гражданин Анненков Д.И. с огнестрельным ранением брюшной полости.

Задание.Какие решения следует принять следователю в ситуации получения указанной информации?

Что может предпринять следователь непосредственно после получения сообщения?

Какие следственные действия могут быть проведены после возбуждения уголовного дела?

Составьте план проведения расследования данного дела.

Тема 16. Методика расследова-ния взяточничества. (ПК-3)

Лекция.

Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о взяточничестве. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования взяточни-чества, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следст-венных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования взяточничества.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества.

2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества.

3. Особенности проведения отдельных следственных действий по делам о взяточничестве.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

В прокуратуру поступило заявление от руководителей АО “Соучастие” о том, что сотрудники полиции вымогают у них деньги под угрозой закрытия их торгового ларька. Они также указали место и время очередной передачи денег.

Задание.Опишите порядок подготовки и тактику проведения оперативно-тактической операции «задержание с поличным» по данному делу. Как определить наиболее оптимальный момент задержания взяткополучателя при проведении такой операции?

Задание №2

В УЭБ УМВД Тамбовской области поступило заявление от начальника жилищного отдела администрации области К. о том, что гражданин З. предлагает ему взятку за содействие в получении жилья. К. договорился с З. о встрече в своем кабинете.

Задание.Каким образом должно быть организовано задержание с поличным?

Задание №3

По оперативным данным, директор кладбища Т. официально отказывал родственникам умерших в выделении участка для захоронения в связи с нарушением санитарных норм и выделял участки только после получения вознаграждения.

Задание.Каковы возможности проверки этих данных оперативно-следственным путем?

При каких условиях результаты оперативных действий по данному делу могут быть использованы в качестве доказательств.

Тема 17. Методика расследова-ния преступлений совер-шенных организованной преступностью (ПК-3)

Лекция.

Криминалистическая характеристика преступлений совершенных организованной преступностью. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам данной категории.Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.Наиболее характерные экспертизы по делам расследования преступлений совершенных организованной преступностью. Особенности использования помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, следственного эксперимента, в подготовке материалов и назначении судебных экспер-тиз.Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании указанных преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных организованной преступностью.

2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.

3. Наиболее характерные экспертизы по преступлениямсовершенных организованной преступностью.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для тестирования:

1. Задачи криминалистической методики:

1) разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии;

2) определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе предварительной проверки материалов о преступлении;

3) разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию в расследовании научно-технических средств и технических приемов;

4) создание стройной системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.

2. Виды следственных ситуаций, складывающихся при расследовании по делу в целом:

1) конфликтная ситуация;

2) следственная ситуация на момент возбуждения уголовного дела;

3) ситуация острого соперничества;

4) ситуация психологической несовместимости.

3. Этапы расследования преступлений:

1) этап возбуждения уголовного дела (предварительный);

2) первоначальный;

3) последующий этап;

4) все ответы правильные.

4. Что из перечисленного не является признаком инсценировки самоповешения:

1) отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте большей, чем рост потерпевшего;

2) странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо или совсем отсутствует;

3) странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно;

4) наличие следов борьбы в окружающей обстановке.

5. Кражи личного имущества граждан, в зависимости от места их совершения, подразделяются на:

1) кражи из автомобилей; кражи из подвижного состава железнодорожного транспорта; кражи из квартир и личных домовладений;

2) карманные кражи; кражи из автомобилей; кражи денег и ценных бумаг;

3) кражи денег и ценных бумаг; автотранспортных средств; аудиовидеотехники;

4) кражи из квартир и личных домовладений; кражи, совершенные путем свободного доступа в помещение; кражи ювелирных изделий.

6. Действия преступников при подготовке к краже:

1) выбор способа кражи;

2) подготовка ложного алиби;

3) установление контакта с потерпевшим, членом его семьи, либо работником соответствующего предприятия, учреждения; 4) подбор или изготовление необходимых технических средств; 5) все ответы правильные.

7. Способы сокрытия преступника после совершения кражи:

1) изменение преступником своей внешности; выезд в другую местность сразу же после совершения кражи; оставление на месте происшествия чужих предметов;

2) выезд в другую местность сразу же после совершения кражи; оставление на месте происшествия чужих предметов; отключение охранной сигнализации;

3) оставление на месте происшествия чужих предметов; изменение преступником своей внешности; отключение охранной сигнализации;

4) определение способа сокрытия похищенного; оставление на месте происшествия чужих предметов; изменение преступником своей внешности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, система и задачи науки крими-налистики	собеседование, устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по оп-ределенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсу-ждении, добавлять информацию, дискутиро-вать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подле-жащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии курса криминалистики. 2 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной криминалистики. 1 балл – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Криминалистическая идентифика-ция и диагно-стика	решение ситуационных заданий	3	Решение заданий требуют от студента дости-жения поставленной цели в заданных условиях профессиональной деятельности. На решение заданий отводится 30 минут. За-дание связана с темой занятия, которая из-вестна заранее, конкретную задачу препода-ватель задает на самом занятии. 3 баллов – студент решил задание без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент решил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недо-четов или более 3 грубых ошибок.

3.	Общие положения крими-налисти че-ской техники	выступле ние с докладом	3	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологиче-ский аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изуче-ния материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный мате-риал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной криминалистики, последних 3-5 лет, демонстрирует ориги-нальные находки в решении проблемы, наме-чены перспективы исследования, продемон-стрированы хорошие ораторские способно-сти, выступление сопровождается презента-цией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований криминалистики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штри-хами, продемонстрированы хорошие оратор-ские способности, выступление сопровожда-ется презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные допол-нительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования рас-крывается, опираясь на результаты теорети-ческих исследований криминалистики, по-следних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, проде-монстрированы средние ораторские способ-ности, выступление сопровождается презен-тацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

4.	Криминалистическая фотография и видеозапись.	решение кейс-заданий	3	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности.Т ема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 3 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
5.	Криминалистическая трасология.	решение кейс-заданий	3	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 3 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

6.	Криминалистическое оружиеведение.	решение кейс-заданий	3	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 3 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

7.	Криминалистические учеты.	Эссе	3	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рам-ках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнитель-ной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии на-выков самостоятельного творческого мышле-ния и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое из-ложение сути поставленной проблемы, вклю-чать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитиче-ского инструментария, рассматриваемого в рамках криминалистики, выводы, обобщаю-щие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполага-ет развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся дан-ных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргумен-тированные выводы по теме с указанием об-ласти ее применения). 3 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приво-дить примеры из работ, ведущих криминали-стов, а также практической деятельности правоохранительных органов. 2 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к написанию эссе ин-формацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить при-меры из практической деятельности правоох-ранительных органов. 1 балл – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами из практической деятельности правоохрани-тельных органов. Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3-5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

8.	Общие положения криминалистич е-ской тактики	выступле ние с докладом	3	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологиче-ский аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изуче-ния материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный мате-риал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной криминалистики-последних 3-5 лет, демонстрирует ориги-нальные находки в решении проблемы, наме-чены перспективы исследования, продемон-стрированы хорошие ораторские способно-сти, выступление сопровождается презента-цией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований криминалистики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штри-хами, продемонстрированы хорошие оратор-ские способности, выступление сопровожда-ется презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные допол-нительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования рас-крывается, опираясь на результаты теорети-ческих исследований криминалистики, по-следних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, проде-монстрированы средние ораторские способ-ности, выступление сопровождается презен-тацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

9.	Криминалистические версии и планирование расследования	решение кейс-заданий	3	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 3 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

10.	Тактика следственного ос-мотра и освидетельство ва-ния	выступле ние с докладом	3	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологиче-ский аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изуче-ния материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный мате-риал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной криминалистики, последних 3-5 лет, демонстрирует ориги-нальные находки в решении проблемы, наме-чены перспективы исследования, продемон-стрированы хорошие ораторские способно-сти, выступление сопровождается презента-цией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований криминалистики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штри-хами, продемонстрированы хорошие оратор-ские способности, выступление сопровожда-ется презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные допол-нительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования рас-крывается, опираясь на результаты теорети-ческих исследований криминалисти-ки,последних 10 лет, отсутствуют оригиналь-ные находки в решении проблемы, перспек-тивы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, отве-ты на вопросы требуют уточнения.

11.	Тактика допроса и очной ставки	решение кейс-заданий	3	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 3 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

12.	Тактика следственного эксперимента и проверки показания на месте	выступление с докладом	3	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологиче-ский аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изуче-ния материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный мате-риал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государ-ства и права, последних 3-5 лет, демонстри-рует оригинальные находки в решении про-блемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Гра-мотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государ-ства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования наме-чены отдельными штрихами, продемонстри-рованы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопро-сы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования рас-крывается, опираясь на результаты теорети-ческих исследований современной теории государства и права, последних 10 лет, отсут-ствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования наме-чены пунктирно, продемонстрированы сред-ние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

13.	Общие положения криминалистической методи-ки	собеседование / устный опрос/	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по оп-ределенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсу-ждении, добавлять информацию, дискутиро-вать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подле-жащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной криминалистики. 3 балла- студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной криминалистики 2 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
14.	Методика расследова-ния убийств	выполнение заданий в ходе деловой игры	4	Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в ак-тивную работу группу студентов входящую в следственно-оперативную группу по рассле-дованию совершенного убийства. Цели деловой игры: закрепление знаний сту-дентов покриминалистики: привитие способ-ностей в составлении процессуальных доку-ментов и освоении ролей участников рассле-дования преступления, приобретение студен-тами практических навыков выявления, фик-сации, изъятия и сохранения следов рук, ос-тавленных предполагаемыми преступниками на месте происшествия. 4 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 3 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не бо-лее двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

15.	Методика расследования краж, разбоев и грабежей	решение ситуационных заданий	3	Решение заданий требуют от студента дости-жения поставленной цели в заданных условиях профессиональной деятельности. На решение заданий отводится 30 минут. За-дание связана с темой занятия, которая из-вестна заранее, конкретную задачу препода-ватель задает на самом занятии. 3 баллов – студент решил задание без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент решил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
16.	Методика расследова-ния взяточничества.	решение кейс-заданий	3	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 3 балла – студент выполнил работу без оши-бок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
17.	Методика расследова-ния преступлений совер-шенных организованной преступностью	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3-5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
18.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изу-чаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

19.	Ответ на экзамене	30	5-10 баллов – студент раскрыл основные во-просы и задания билета на оценку «удовле-творительно» 11-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 21-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
20.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Выполнение рефератов (10 баллов), подго-товка доклада (10 баллов), решение практи-ческих задач (10 баллов)
21.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выполнение заданий в ходе деловой игры

Тема 14. Методика расследова-ния убийств

Подготовьтесь к проведению деловой игры:

Типовой сценарий деловой игры

Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу группу студентов входящую в следственно-оперативную группу по расследованию совершенного убийства.

Цели деловой игры:

Закрепление знаний студентов по криминалистики:

.- Привитие способностей в составлении процессуальных документов и освоении ролей участников расследования преступления.

- Приобретение студентами практических навыков выявления, фиксации, изъятия и сохранения следов рук, оставленных предполагаемыми преступниками на месте происшествия.

- Приобретение студентами практических навыков получения образцов следов рук предполагаемых преступников, в соответствии со ст. 202 УПК РФ,

- Приобретение студентами элементарных навыков предварительного и экспертного исследования следов рук, оставленных на месте происшествия, и полученных в соответствии со ст. 202 УПК у предполагаемых преступников.

Сценарий деловой игры:

Вся учебная группа разбивается на две команды. В составе этих команд создаются три группы.

Первая следственно-оперативная группа, включает в себя следователя и специалистов. Для данной группы ставится задача производства следственного действия предусмотренного ст. 176-178 УПК РФ (осмотр места происшествия) и применения в ходе его технико-криминалистических средств направленных на выявление, фиксацию, изъятие, сохранение и предварительное исследование следов, оставленных на месте происшествия и направления их на экспертизу.

Вторая группа в составе следователя и специалистов проводит следственное действие, предусмотренное ст. 202 УПК РФ (получение образцов для сравнительного исследования). В ходе проведения данного действия участники применяют технико-криминалистические средства, и получают образцы следов пальцев рук у лиц, подозреваемых в совершении преступления. Полученные ими образцы направляются на экспертное исследование.

Третья группа в составе экспертов осуществляет экспертное исследование следов пальцев рук представленных первой и второй группами. Согласно ст. 204 УПК РФ (заключение эксперта) решает вопросы их идентификации.

выступление с докладом

Тема 3. Общие положения крими-налистиче-ской техники

Подготовьте доклады на следующие темы

1. Криминалистическая техника, применяемая в ходе проведения следственных действий.
2. Криминалистическая техника, применяемая при выявлении, фиксации, изъятии и сохранении следов обнаруженных на месте происшествия.
3. Экспертные криминалистические средства и методы.
4. Понятие и сущность отраслей криминалистической техники.

Тема 8. Общие положения криминалистиче-ской тактики

Подготовьте доклады на следующие темы

1. Понятие предмета криминалистической тактики.
2. Понятие тактического приема, тактической операции, тактического риска, тактического решения.
3. Требования, предъявляемые к тактическим приемам.
4. Этапы тактики проведения отдельных следственных действий.

Тема 10. Тактика следственного ос-мотра и освидетельствова-ния

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Сущность, цели и задача следственного осмотра.
2. Этапы, проведения осмотра места происшествия.
3. Тактические приемы осмотра места происшествия.
4. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
5. Основные задачи проведения следственного освидетельствования.

Тема 12. Тактика следственного эксперимента и проверки показания на месте

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Требования, предъявляемые к следственному эксперименту.
2. Подготовительный этап проведения следственного эксперимента.
3. Рабочий этап обыска.
4. Действия следователя на подготовительном этапе проверки показаний на месте.
5. Рабочий этап проверки показаний на месте.

решение кейс-заданий

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание № 1

На месте авиационного происшествия, охватывающего ровное пространство между лесопосадками с правой и левой стороны площадью 200 кв. метров разбросаны вместе с частями самолета и багажа трупы и части трупов 35 пассажиров и 3 членов экипажа. Трупы деформированы, частично обгорели и расчленены.

На основе предлагаемых фактических данных определить:

1) виды фотосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная);

2) на план-схеме отметить круг объектов, подлежащих запечатлению; точки съемки; границы кадров.

Задание №2

На экспертное исследование поступил документ (платежнаяведомость), одна из записей в котором вызвала сомнения в подлинности, в частности, что она была сделана после вытравленияпервоначальной.

Какой вид съемки можно применить для решения поставленного вопроса?

Задание №3

Посредством камеры своего сотового телефона произвести опознавательную съемку живого лица (товарища) в соответствии с правилами криминалистической фотографии.

Сделатьтри погрудных снимка: правый профиль, анфас (спереди) и 3/4 поворота головы вправо.

Задание № 4

На экспертное исследование поступил документ (например, платежная ведомость), одна из записей в котором вызвала сомнения в подлинности, в частности, что она была сделана после вытравления первоначальной.

Задание 1.Какой вид съемки можно применить для решения поставленного вопроса? Обоснуйте Ваш ответ письменно.

Задание 2. Если при осмотре этого документа в ультрафиолетовых лучах будет выявлено различие в цвете люминесценции исследуемой записи и другого текста документа, то какой вид съемки может быть использован для фиксации этого факта и какая аппаратура и материалы для этого необходимы?

Тема 5. Криминалистическая трасология.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

Со склада строительных материалов, по заявлению его заведующего, была совершена кража большой партии шифера. Прибывшему на место происшествия оперативному работнику полиции заведующий складом сообщил, что утром, придя на работу, он обнаружил, что дверь склада открыта, а имевшийся на ней навесной замок валяется у двери с перепиленной дужкой.

Задание. Какие следы (объекты) в данной ситуации должны остаться на месте происшествия? Если в результате тщательного осмотра их все же не обнаружено, то какую возможно выдвинуть версию, как ее проверить и доказать правильность?

Задание №2

В процессе детального осмотра объекта места происшествия по делу о квартирной краже следователь приступил к осмотру полированного шкафа, из которого были похищены вещи и ценности.

Задание. Где и какие следы рук преступника могут быть обнаружены на шкафу?

Какие технико-криминалистические средства следует применить следователю для их поиска?

Задание № 3

Какие из перечисленных ниже признаков, обнаруженных в ходе осмотра следа босой ноги, могут быть использованы для индивидуальной идентификации человека, оставившего след:

- форма и размеры элементов следа;
- особенности расположения отпечатков пальцев относительно друг друга и величины промежутков между ними;
- особенности отображения свода, говорящие о плоскостопии;
- тип папиллярных узоров, отобразившихся в следе;

- детали строения папиллярных узоров;
- особенности конфигурации переднего края плюсны;
- шрам полулунной формы, отобразившийся в пяточном отделе следа?

Задание № 4

Во время совершения кражи, преступник прошел по полу, испачканному рассыпанной побелкой, а затем по чистому, окрашенному коричневой краской полу, оставив единичные следы ног, обутых в сапоги.

Задание. Какие виды следов образовались в данном случае?

Задание №5

На месте происшествия оставлена дорожка следов ног, признаками которой, наряду с другими, является значительная глубина следов, расплывчатость осыпание краев следов. Пои этом в некоторых местах следы сдвоены.

Задание. Каково криминалистическое значение указанных признаков?

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

Прибыв на место происшествия - в квартиру, где был обнаружен труп С., следователь установил, что на голове трупа имеется огнестрельное ранение, а в стеклах обеих рам - по одному отверстию. Кроме того, следователем была обнаружена застрявшая в противоположной окну стене пуля.

Задание.Можно ли на основании этих данных определить место, с которого был произведен выстрел?

Задание №2

На одной из аллей городского парка был обнаружен труп К. с огнестрельным ранением. Очевидцы происшествия пояснили, что, находясь на расстоянии около 100 метров от К., видели, как тот неожиданно взмахнул руками и упал.

Задание.Каким образом можно установить взаимное расположение стрелявшего и пострадавшего во время выстрела?

Задание №3

Гр. Васильчук изменил конструкцию имевшегося у него кухонного ножа. Он заточил клинок со стороны обуха, в результате чего нож стал двухлезвийным, приделал другую ручку с ограничителем. Ручка стала удобной для удержания в руке при нанесении удара.

Задание. Можно ли такой нож считать холодным оружием? Необходимо ли для решения этого вопроса назначение криминалистической экспертизы?

Задание №4

При задержании гр. Нумизматова по подозрению в совершении разбойного нападения у него был изъят нож, изготовленный самодельным способом с выбрасывающимся клинком и фиксатором. Общая длина ножа — 261 мм, длина клинка — 152 мм, ширина клинка 22 мм, а толщина до 2,5 мм. Лезвие и скос обуха клинка заточены, рукоятка отделана вставками из цветного плексигласа. У ножа имеется упор толщиной 28 мм.

Задание. Можно ли на основании этих признаков, не прибегая к производству криминалистической экспертизы, отнести данный нож к холодному оружию?

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание № 1

Из заявления гражданки Ивановой Т.П. стало известно,что Иванова Маргарита Григорьевна, 23.04.1992 года рождения, студентка 4-го курса философского факультета, 10 ноября 2020 года ушла из дома в 8 часов утра, чтобы поехать научёбу в г. Москву, и до настоящего времени не вернулась.Приметы: рост 173 см, худощавого телосложения, над правойбровью небольшой шрам в виде крестика размером 1,6х1,2 см,на левой щеке родинка округлой формы диаметром 0,6 см.Была одета в чёрное осеннее пальто, пиджак серого цвета сдекоративными кожаными заплатками на локтях, тёмно- серый свитер, длинную юбку синего цвета, чёрные демисезонные сапоги.

Выдвиньте версии по изложенной ситуации.

Составьте план организации мероприятий по розыскупропавшей.

Задание №2

На заснеженном пустыре возле поселка Перово в 150 м от проезжей части асфальтовой дороги обнаружен труп женщины без верхней одежды. Лицо трупа обезображено, на голове обширная рубленая рана, однако под трупом и возле него следов крови почти нет. Ноги трупа согнуты в коленях и притянуты к животу. Снег на пустыре возле трупа притоптан лицами, обнаружившими труп и побывавшими возле него. В 75 м от трупа по направлению к дороге обнаружен домотканый коврик с привязанной к нему проволокой и с большим числом пятен, похожих на кровь. От коврика к дороге идут слабовидимые следы волочения. У проезжей части эти следы обрываются. К моменту осмотра личность убитой не опознана.

Задание.На основе исходных данных постройте необходимые следственные версии.

Задание №3

Первичные данные по делу, возбужденному в связи с разбойным нападением на квартиру работника коммерческого банка и убийством хозяина квартиры, указывали, какие ценности (денежные и вещественные) были похищены преступниками. Все похищенное они могли увезти только на машине. Судя по данным осмотра места происшествия, потерпевший оказал напавшим на него преступникам серьезное сопротивление с помощью металлического подсвечника. На нем были следы крови. Следы крови обнаружены на лестничной площадке возле квартиры.

Задание.Какие первоначальные и неотложные следственные действия должны быть спланированы в данном случае?

Тема 11. Тактика допроса и очной ставки

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

У шестилетней Гали, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили (приводится фрагмент допроса, относящийся к личности преступника);

- Какой был дяденька?
- Страшный.
- А еще какой?
- С блестящим зубом.
- А еще что ты запомнила?
- У него на руке был тигр.

Однако преступника с такой приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил Галимчук, у которого действительно на одном из передних зубов имелась коронка из светлого металла, однако на руке оказалась татуировка в виде танка. При уточнении у Гали причин расхождения выяснилось, что она под словом «тигр» имела в виду танк. Девочка, пояснила, а затем это подтвердил и ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: «Что это такое?» Отец ответил, что это тигр.

Задание.Укажите ошибку, допущенную при допросе малолетней.

Задание №2

В камере хранения вокзала обратили внимание на неприятный запах, исходивший из одного из чемоданов, сданных на хранение. При вскрытии в нем обнаружили части расчлененного трупа неизвестного мужчины. По книге приема вещей было установлено, что три дня назад чемодан сдала в камеру хранения женщина. С целью установления убийцы следователь предъявил чемодан ряду шоферов такси и лиц, занимавшихся извозом, которые могли доставить его вместе с владелицей на вокзал. Один из шоферов припомнил, что несколько дней тому назад вечером он привез на вокзал неизвестную гражданку с этим чемоданом, который ему запомнился, потому что был большим, имел ярко-синюю полосу с боку и был очень тяжелым. Шофер вспомнил некоторые приметы женщины и сообщил, что она села к нему в машину на остановке такси у площади Победы, а затем подъехала с ним к какому-то дому на одной из близлежащих улиц, из подъезда которого вынесла этот самый чемодан. Поскольку чемодан был очень тяжелым, женщина попросила помочь донести его до машины.

Следователь попросил свидетеля сообщить улицу и дом, из которого женщина вынесла чемодан, однако вспомнить это шофер такси не смог.

Задание.Определите, какой тактический прием можно было бы использовать в данном случае для того, чтобы помочь свидетелю вспомнить интересующее следствие обстоятельство.

Задание №3

22 августа рабочая Пяльмского леспромхоза Лысенко была найдена убитой в лесу в километре от поселка Переезд. Тело ее находилось на расстоянии 150 м от автотрассы. На шее трупа зияла резаная рана длиной 10 см. Семь колотых ран имелось в области грудной клетки. Состояние трупа давало основания полагать, что преступление было совершено за день-полтора до его обнаружения. При осмотре места происшествия возникло предположение, что преступление совершено с целью ограбления, поскольку при убитой ни денег, ни каких-либо ценностей не оказалось.

Кассир леспромхоза Фурыгина показала, что 20 августа Лысенко получила причитающуюся ей заработную плату в сумме 125 тыс. руб. С ней приходил мужчина, у которого была забинтована правая рука. Работницы столовой пос. Пяльма Абрамова и Клоко-ва сообщили, что, хотя они лично Лысенко не знают, но в день выдачи заработной платы 20 августа вечером в столовую заходили неизвестный им молодой мужчина лет 25—30 с забинтованной кистью правой руки и женщина. Они сидели за столиком в дальнем углу у окна, обедали и выпивали, а затем вместе покинули столовую. Свидетели опознали Лысенко как ту самую женщину, которая была в столовой вместе с неизвестным мужчиной.

Подозрение в совершении этого преступления возникло в отношении рабочего одного из лесоучастков Отиева Виктора Казимировича, который с 15 августа имел больничный лист в связи с полученной на лесозаготовках рубленой раной кисти правой руки.

В процессе обыска у Отиева какой-либо одежды, испачканной кровью, обнаружить не удалось, не был найден и нож, но зато из карманов его пиджака извлекли три небольших носовых платка, один из которых был обвязан голубыми нитками. Отиев заявил, что все платки принадлежат лично ему, что и было зафиксировано в протоколе обыска.

Свидетель Ветлицкая опознала носовой платок, обвязанный голубыми нитками, и пояснила, что 20 августа, поскольку Лысенко собиралась поехать в Медвежьегорск, передала ей завернутые в этот платок 100 тыс. руб. для покупки некоторых вещей.

Отиев на допросе какое-либо знакомство с Лысенко отрицал и показал, что вечером 20 августа он вместе со своим приятелем Борисом Старовойским заходил в столовую пос. Пяльма, где они обедали и выпивали. Какой-либо женщины с ними не было.

Допрошенный в качестве свидетеля Старовойский показал, что он вообще уже неделю с Отиевым не встречался, 20 августа в столовой пос. Пяльма с ним время не проводил.

Свидетели Фурыгина, Абрамова и Клокова опознали Отиева как того самого мужчину, в отношении которого на следствии они дали показания.

Задание.1. Проанализируйте имеющиеся у следователя доказательства. Оцените их возможное психологическое и тактическое воздействие на подозреваемого.

2. Может ли допрашиваемый опорочить имеющиеся доказательства и ослабить их уличающую силу?

3. С учетом возможных контраргументов допрашиваемого определите, как наиболее эффективно следует предъявлять имеющиеся доказательства и в какой последовательности.

4. Сформулируйте вопросы, которые следует задать допрашиваемому в связи с предъявляемыми доказательствами.

5. Составьте письменный план допроса.

Тема 16. Методика расследова-ния взяточничества.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

В прокуратуру поступило заявление от руководителей АО “Соучастие” о том, что сотрудники полиции вымогают у них деньги под угрозой закрытия их торгового ларька. Они также указали место и время очередной передачи денег.

Задание.Опишите порядок подготовки и тактику проведения оперативно-тактической операции «задержание с поличным» по данному делу. Как определить наиболее оптимальный момент задержания взяткополучателя при проведении такой операции?

Задание №2

В УЭБ УМВД Тамбовской области поступило заявление от начальника жилищного отдела администрации области К. о том, что гражданин З. предлагает ему взятку за содействие в получении жилья. К. договорился с З. о встрече в своем кабинете.

Задание.Каким образом должно быть организовано задержание с поличным?

Задание №3

По оперативным данным, директор кладбища Т. официально отказывал родственникам умерших в выделении участка для захоронения в связи с нарушением санитарных норм и выделял участки только после получения вознаграждения.

Задание.Каковы возможности проверки этих данных оперативно-следственным путем?

При каких условиях результаты оперативных действий по данному делу могут быть использованы в качестве доказательств.

решение ситуационных заданий

Тема 2. Криминалистическая идентифика-ция и диагно-стика

Задания

1. Решите, являются ли нижеприведенные выводы идентификацией, а если нет, то как их преобразовать в идентификационные:

а) «представленное на исследование вещество является порошком опия»;

б) «надписи на стене и образцы краски, представленные на исследование, выполне-ны одним и тем же красителем - суриком железным»;

в) «краска на листах газеты и образцы краски, изъятые у гр. А., совпадают по их от-ношению к кислотам, щелочам, а также люминесценции»;

г) «потерпевшая опознала в предъявленном ей лице насильника»;

д) «по размеру и типу рельефа подметочной части следователь исключил из числа проверяемых объектов обувь, принадлежащую гр-кам А., В. и С.».

2. Подберите из доступной Вам следственной практики пример успешного исполь-зования идентификации для установления искомого объекта. Анализируя этот пример, вы-делите:

а) промежуточные задачи поисково-идентификационной деятельности;

б) соответствующие им методы;

в) соответствующий им круг субъектов.

3. Дайте ответы на следующие вопросы:

а) Каким требованиям должна удовлетворять исходная совокупность объектов?

б) Возможно ли непосредственное установление проверяемого объекта, минуя опе-рации по сужению исходной совокупности?

в) Почему разрешение вопроса о тождестве нельзя рассматривать как конечную за-дачу поисково-идентификационной деятельности?

3. На основе уяснения сути указанных методов осуществите следующее:

а) приведите известный из практики или вымышленный случай использования спе-циальных классификаций;

б) покажите на примерах, в чем сходство и различие методов ограничения и исклю-чения;

в) покажите на примерах основания и возможности: метода ограничения; метода ис-ключения; метода суммирования идентификационной информации;

г) покажите на примерах методы исследования причинной связи искомого объекта с расследуемым событием.

4. Зная субъектов указанной деятельности, решите следующее:

а) В чем состоит ведущая роль следователя в поисково-идентификационной дея-тельности?

б) Какие идентификационные задачи не могут быть разрешены следователем: без помощи специалиста? без помощи эксперта?

в) Какие методы поисково-идентификационной деятельности относятся к исключи-тельной компетенции следователя?

г) В чем состоит и какие задачи позволяет разрешить взаимодействие следователя и эксперта в процессе поисково-идентификационной деятельности?

Тема 15. Методика расследования краж, разбоев и грабежей

Подготовьтесь к решению ситуационных заданий:

Задание №1

Гражданин Швец Л.П. 2 марта 2020 года, выходя из автобуса 18 маршрута, обнаружил, что карман его плаща разрезан иу него похищены деньги в сумме 5 450 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этомон сообщил в ближайшее ОВД. При опросе гражданина ШвецЛ.П. пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этомумаршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственныхдействий.

Задание №2

30 августа 2020 года неизвестные преступники проникли вквартиру Ветрова К.Е. и похитили оттуда различные вещи насумму 160 тыс. руб. При продаже золотого перстня с изображением знака зодиака «стрелец», похожего на похищенный угражданина Ветрова К.Е. возле магазина «Магнит», сотрудниками патрульно-постовой службы был задержан гражданинФилин П.В

Следователь Никитин Е.П. в процессе допроса задержанного по данному уголовному делу выяснил, что кражу предложилсовершить гражданин Краснов Ю.П.. Он работал в мастерской«Ремонт бытовой техники» подобрал ключ, которым была открыта дверь квартиры. Участие гражданина Филин П.В. в преступлении выразилось в том, что когда гражданин КрасновЮ.П. открывал дверь квартиры гражданина Ветрова К.Е., оннаходился у подъезда дома и смотрел, чтобы в подъезд никтоне вошёл, а затем помог гражданину Краснову Ю.П. перенестипохищенные вещи и их спрятать. Гражданин Краснов Ю.П. надопросе не подтвердил показаний гражданина Филин П.В. и заявил, что это все выдумки оперативных работников.Гражданин Краснов Ю.П., 1985 года рождения, образование среднее, по месту работы характеризуется отрицательно,холост, близких родственников не имеет, ранее был судим пост. 158 УК РФ. Гражданин Филин П.В., 1995 года рождения, учащийся второго курса института экономики и права, по месту учёбыхарактеризуется положительно, ранее не судим.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения последующих следственныхдействий.

Задание №3

24 мая 2020 г., в 9-20 в дежурную часть УВД по г. Тамбову из ФГЛПУ «Городской больницы № 3» г. Тамбова, расположенной по адресу: ул. К. Маркса, д. 234/365, поступило сообщение о том, что в 8.30 в больницу скорой медицинской помощи из двора жилого дома расположенного на улице Советская 187 доставлен гражданин Анненков Д.И. с огнестрельным ранением брюшной полости.

Задание.Какие решения следует принять следователю в ситуации получения указанной информации?
Что может предпринять следователь непосредственно после получения сообщения?
Какие следственные действия могут быть проведены после возбуждения уголовного дела?
Составьте план проведения расследования данного дела.

собеседование / устный опрос/

Тема 13. Общие положения криминалистической методи-ки

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определите виды методик расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы криминалистической характеристики преступлений.
3. Определите понятие типичной ситуации, раскройте её сущность и значение в расследовании преступлений.
4. Характеристика этапов расследования преступлений.

собеседование, устный опрос

Тема 1. Предмет, система и задачи науки крими-налистики

1. Сущность и задачи криминалистики, ее место в системе других наук
2. Методы криминалистики
3. Система и основные понятия криминалистик

Тестирование

Тема 7. Криминалистические учеты.

Тест № 1:

1.Назовите первый капитальный труд по криминалистике:
1) “Судебная экспертиза документов”;
2) “Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений”;
3) “Руководство для судебных следователей как система криминалистики”;
4) “Очерки по следственной части. Практика”;
5) “Дактилоскопия как метод регистрации”.

2. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?:
1) в 1892г. в Москве;
2) в 1914г. в Одессе;
3) в 1900г. в Киеве;
4) в 1912г. в С. Петербурге;
5) в 1913г. в Москве.

3. Предмет криминалистики - это:
1) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений;
2) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;
3) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику;
4) закономерности предупреждения преступлений.

4. Поисково-познавательная деятельность в уголовном судопроизводстве это:

1) Комплекс следственных и оперативно-розыскных мероприятий;

2) Система расследования, обвинения и защиты по уголовным делам;

3) Комплекс методов, составляющих поисковую, фиксационно-удостоверительную, исследовательскую и конструктивную систему действий.

5. Криминалистическая информация это:

1) любого рода сведения, получаемые процессуальным и непроцессуальным путем;

2) любые сведения, приобщённые к делу с указанием источника осведомлённости;

3) отдельные сведения об интересующих следователя и работника органа дознания явлениях, лицах, предметах и обстоятельствах, расследуемого события.

6. Какие формы фиксации доказательственной информации различают в уголовном процессе:

1) вербальную и графическую;

2) предметную и наглядно-образную;

3) вербальную, графическую, предметную, наглядно-образную;

4) нет правильного ответа.

7. Какие технические приёмы фиксации доказательственной информации различают:

) протоколирование, фотографирование – как основные; звуко- видеозапись, получение слепков и оттисков – как вспомогательные;

2) протоколирование, фотографирование – как вспомогательные; звуко видеозапись, получение слепков и оттисков – как основные;

3) протоколирование, фотографирование, звукозапись, получение слепков и оттисков в равной степени обязательны в уголовном процессе;

4) нет правильного ответа.

8. Выводы, к которым приходит эксперт при даче заключения, могут быть:

1) категорическими и вероятными;

2) положительными и отрицательными;

3) первые два ответа правильные;

4) только точными;

5) только категорическими.

9. Идентифицируемыми объектами являются:

1) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;

2) следы выстрела на преграде, следы взрыва;

3) человек, обувь, орудие взлома, пистолет;

4) следы на пулях, гильзах, следы запаха.

10. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

1) существенность, выраженность, относительная устойчивость;

2) оригинальность, воспроизводимость, существенность;

3) выраженность, воспроизводимость, конкретность;

4) относительная устойчивость, выраженность, конкретность.

11. Идентификационные признаки могут быть классифицированы:

1) на общие и частные;

2) на внешние и внутренние;

3) на качественные (атрибутивные) и количественные;

4) все ответы правильные.

12 Виды криминалистической идентификации:

1) по материально фиксированным отображениям признаков;

2) по признакам общего происхождения;

3) по мысленному образу;

4) по описанию признаков;

5) все ответы правильные.

13. Целями диагностических исследований являются:
1) определение свойств и состояний объектов;
2) установление причинной связи между фактами;
3) исследование обстоятельств действия;
4) все ответы правильные.
14. Не является предметом криминалистической тактики:
1) тактика следственных действий;
2) принятие тактических решений;
3) тактика оперативно-розыскных мероприятий;
4) тактика обыска.
15. Совокупность организационных, оперативно-розыскных и следственных действий проводимых с целью решения конкретной задачи расследования называется:
1) тактическим решением;
2) тактической операцией;
3) оперативно-тактической комбинацией;
4) тактическим приемом.
16. Требования, предъявляемые к тактическим приемам:
1) законность, научная обоснованность, эффективность, доступность;
2) обоснованность, простота, наглядность;
3) научность, доходчивость, экономичность;
4) законность, наглядность, обоснованность.
17. Основные способы проверки следователем информации о преступлении при решении вопроса о возбуждении уголовного дела:
1) получение объяснений у граждан или должностных лиц;
2) ознакомление с документами, находящимися в учреждениях, организациях, предприятиях и истребование необходимых материалов;
3) поручение органам дознания производства оперативно-розыскных мероприятий, а специалистам – производства предварительных исследований;
4) осмотр места происшествия;
5) все ответы правильные;
18. Версии, содержащие предположения о составе преступления называются:
1) типичные;
2) частные;
3) общие;
4) детальные.
19. Версии, содержащие предположения об элементах состава преступления называются:
1) общие;
2) частные;
3) детальными;
4) типичными.
20. Основанием для построения версий могут выступать:
1) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;
2) только фактические данные, полученные процессуальным путем;
3) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;
4) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.
21. К принципам планирования расследования относятся:
1) конкретность, индивидуальность, динамичность;
2) законность, научность, индивидуальность;
3) научность, конкретность, законность;

4) индивидуальность, законность, динамичность.

22. Сущность следственного осмотра заключается:

1) в непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра;

2) в изъятии доказательств;

3) в установлении личности преступника;

4) в установлении личности потерпевшего.

23. Осмотр места происшествия подразделяется на следующие этапы (укажите в логической последовательности):

1) подготовительный, рабочий, заключительный;

2) начальный, исследовательский, заключительный;

3) подготовительный, заключительный, рабочий;

4) рабочий, заключительный, подготовительный.

24. Приём осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется:

1) фронтальный;

2) концентрический;

3) линейный;

) эксцентрический.

25. Основной способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия:

1) фотографирование;

2) протоколирование;

3) изготовление копий и слепков следов;

4) вычерчивание планов и схем.

26. Виды следственного эксперимента:

1) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления; установлению возможности совершения какого-либо действия;

2) следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события или процесса образования следов;

3) следственный эксперимент по установлению процесса образования следов расследуемого события;

4) следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо факта, явления;

5) все ответы правильные.

27. Задачи проверки показаний на месте:

1) установление пути (маршрута), по которому лицо проникло на место происшествия и удалилось с него;

2) установление места происшествия не известного следствию;

3) обнаружение следов и вещественных доказательств, место нахождения которых не известно следствию;

4) все ответы правильные.

28. Элементы подготовки к проведению проверки показаний на месте:

1) допрос лица, показания которого будут проверяться;

2) составление плана подготовки и проведения проверки;

3) определение исходной точки и порядка проведения проверки показаний;

4) все ответы правильные.

29. Основная цель очной ставки:

1) устранение существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц;

2) получение новых доказательств;

3) проверка имеющихся доказательств;

4) уточнение показаний ранее допрошенных лиц.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	1	3	3	3	4	3	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	5	4	3	2	1	5	3	2	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	1	1	2	2	5	4	4	1	

Тест № 2:

1. Природа науки криминалистики:

1. техническая;

2. юридическая;

3. интегративная;

4. техническая и юридическая (двойственная природа).

2. Предмет криминалистики - это:

1. закономерности механизма преступления, возникновения информации опреступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательстви, основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средствасудебного исследования и предотвращения преступлений;

2. система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;

3. научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическуютехнику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику;

4. закономерности предупреждения преступлений.

3. Задачами криминалистики являются:

1. познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки;

2. совершенствование имеющихся и разработка новых тактических приемовпроведения следственных действий;

3. совершенствование имеющихся и разработка новых технико-криминалистическихсредств и методов собирания и исследования доказательств;

4. совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования ипредупреждения различных видов преступлений;

5. все ответы правильные.

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:

1. криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая

экспертиза, криминалистическая техника;

2. криминалистическая техника, организация расследования преступлений,методологические основы криминалистики;

3. общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;

4. организация расследования преступлений, методологические основы,криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика,криминалистическая методика.

Тема 17. Методика расследова-ния преступлений совер-шенных организованной преступностью

1. Задачи криминалистической методики

1) разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии;

2) определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе предварительной проверки материалов о преступлении;

3) разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию в расследовании научно-технических средств и технических приемов;

4) создание стройной системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.

2. Виды следственных ситуаций, складывающихся при расследовании по делу в целом

1) конфликтная ситуация;

2) следственная ситуация на момент возбуждения уголовного дела;

3) ситуация острого соперничества;

4) ситуация психологической несовместимости.

3. Этапы расследования преступлений

1) этап возбуждения уголовного дела (предварительный);

2) первоначальный;

3) последующий этап;

4) все ответы правильные.

4. Что из перечисленного не является признаком инсценировки самоповешения

1) отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте большей, чем рост потерпевшего;

2) странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо или совсем отсутствует;

3) странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно;

4) наличие следов борьбы в окружающей обстановке.

5. Укажите часть тела трупа, от которой не производят измерения при фиксации его местоположения

1) темя головы трупа;

2) пятка правой ноги трупа;

3) пятка левой ноги трупа;

4) подбородок.

6. Что не является основанием для выдвижения версии о “заказном убийстве”

1) оружие, оставленное на месте совершения убийства;

2) убийство лидера преступной группировки;

3) совершение убийства в общественном месте при скоплении людей;

4) убийство из огнестрельного оружия.

7. Укажите признак, который не способствует определению времени наступления смерти

1) трупные пятна;

2) вид находящейся на трупе одежды;

3) состояние ложа трупа;

4) характер татуировок.

8. Действия преступников при подготовке к краже

1) выбор способа кражи;

2) подготовка ложного алиби;

3) установление контакта с потерпевшим, членом его семьи, либо работником соответствующего предприятия, учреждения;

4) подбор или изготовление необходимых технических средств;

5) все ответы правильные.

9. Способы сокрытия преступника после совершения кражи

1) изменение преступником своей внешности; выезд в другую местность сразу же после совершения кражи; оставление на месте происшествия чужих предметов;

2) выезд в другую местность сразу же после совершения кражи; оставление на месте происшествия чужих предметов; отключение охранной сигнализации;

3) оставление на месте происшествия чужих предметов; изменение преступником своей внешности; отключение охранной сигнализации;

4) определение способа сокрытия похищенного; оставление на месте происшествия чужих предметов; изменение преступником своей внешности.

10. Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики разбойных нападений и грабежей

1) данные о способах совершения разбойных нападений и грабежей;

2) данные о личности преступника;

3) данные о месте, времени и других элементах обстановки совершения преступления;

4) данные о типичных ситуациях расследования.

11. Предмет преступного посягательства по делам о вымогательстве

1) деньги или имущество; предприятие (организация) или частное лицо, которому принадлежит имущество;

2) деньги или имущество; жизнь и здоровье потерпевшего;

3) деньги или имущество; право на имущество;

4) право на имущество; жизнь и здоровье потерпевшего.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	4	3	4	4	4	5	1	4
11									
2									

Эссе

Тема 7. Криминалистические учеты.

1 Понятие криминалистических учетов.

2. Научные и правовые основы криминалистических учетов.

3. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы.

4. Методы использования криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.

5 Использование методов и средств информатики и вычислительной техники в криминалистике.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1.Понятие и предмет, задачи криминалистики.

2.Система криминалистики.

3.Понятие, сущность и значение криминалистической идентификации в раскрытии ирасследовании преступлений.

4.Методы криминалистики.

5.Объекты криминалистической идентификации их свойства и признаки.

6.Формы и виды криминалистической идентификации.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1 Смоделируйте биофизиологический портрет преступника.

2 Составьте анкету, позволяющую выявить отклоняющееся поведение у человек.

3 Проведите сравнительное исследование преступников в Тамбовской области по следующим признакам: вид преступления, пол, возраст, образование.

4 Современное состояние и структура преступности в России.

5 Основные положения Федерального Закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120.

6 Криминологическая экспертиза ФЗ РФ № 35 «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года.

7 Криминологическая экспертиза ФЗ РФ № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 13 июля 2001 года.
8 Криминологическая экспертиза ФЗ РФ от 25.12.2008г. «О противодействии коррупции».
9 Криминологическая экспертиза ФЗ РФ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
10 Обеспечение криминологической безопасности личности от влияния общественно опасных религиозных объединений.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Самостоятельно применяет методики расследования¶типовых преступлений.¶Выбирает криминалистические средства, тактику и методику необходимые для расследования типовых преступлений.¶Владеет навыками планирования, применения криминалистической техники, тактических приемов, операций, решений.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	По предложенной типовой ситуации выполняет соответствующий её алгоритм первоначальных и последующих следственных действий, и процессуальных решений.¶Выбирает криминалистические средства, тактические приемы необходимые для проверки предложенной версии.¶Владеет навыками планирования и применения криминалистической техники, тактических приемов необходимых для проверки, предложенной версии.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует базовые криминалистические знания и умения необходимые для расследования преступлений.¶Осуществляет поиск необходимой для расследования информации с помощью криминалистических учетов.¶Имеет фрагментарные представления о методики расследования типовых преступлений.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Допускает ошибки при применении знаний и умений криминалистики, затрудняющие раскрытие и расследование преступлений. Испытывает затруднения в применении криминалистической техники, тактических приемов, операций, решений, использования криминалистических учетов, необходимых для раскрытия и расследования преступлений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Драпкин Л. Я., Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Брылев В. И., Гавло В. К., Гаскаров И. Ф., Долинин В. Н., Евстратова Ю. А., Злоченко Я. М., Карагодин В. Н., Карепанов Н. В., Кокурин Г. А., Корчагин А. А., Котов В. В., Лях Л. А., Матвеев М. М., Неймарк М. А., Рачева Н. В., Шишкина Е. Криминалистика. Криминалистическая тактика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561728

6.2 Дополнительная литература:

1. Россинская Е.Р. Криминалистика : [учебник]. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2017. - 463 с.

2. Кузнецов С. В. Криминалистика: трасологическая оценка следов крови в условиях осмотра места происшествия : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 36 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491714

3. Эксархопуло А. А., Макаренко И. А., Зайнуллин Р. И. Криминалистика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 477 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568574

4. Филиппов А. Г., Агафонов В. В., Бурнашев Н. А., Газизов В. А., Манаенков В. Г., Овсянникова М. Н., Плескачевский В. М., Проткин А. А. Криминалистика : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/580519

5. Бастрыкин А. И., Бессонов А. А., Алехин Д. В., Антонов О. Ю., Багмет А. М., Бартенев Е. А., Бычков В. В., Вахмянина Н. Б., Галкин Д. В., Глушков М. Р., Ивахнюк С. Г., Ильин Н. Н., Карагодин В. Н., Киселёв Е. А., Лебедева А. А., Надоненко О. Н., Пономарева Н. С., Попов А. М., Потапова Н. Л., Сааков Т Криминалистика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 643 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559218

6. Александров И. В., Колдин В. Я., Крестовников О. А., Смирнова С. А. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565026

7. Александров И. В., Беляков А. А., Брылев В. И., Гавло В. К., Гаскаров И. Ф., Долинин В. Н., Злоченко Я. М., Карагодин В. Н., Карепанов Н. В., Корчагин А. А., Котов В. В., Лях Л. А., Неймарк М. А., Шишкина Е. В., Шуклин А. Е. Криминалистическая методика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560959

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/
6. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
7. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/
8. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.